СИЛЛАБУС

«Спорттық травматология және ортопедия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01125 «Травматология - ортопедия (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пән коды: R-STO**	1.6	Оқужылы: 2025-2026
1.2	**Пән атауы:** Спорттық травматология және ортопедия.	1.7	Курс:3
1.3	**Реквизитке дейінгі:** Стационардағы травматология және ортопедия,ересектер-2	1.8	Семестр: -
1.4	**Реквизиттен кейінгі:**	1.9	Кредит саны (ECTS): 4кр / 120с
1.5	Цикл:БнП	1.10	Компонент: ТК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)**		
Заманауи, мамандандырылған, аспаптық және функционалдық- диагностикалық зерттеулер негізінде спорттық жарақаттар мен ауруларды диагностикалау әдістері. Спорт жарақаттарының түрлері және спортшыларды оңалту әдістері. Дәрігердің тактикасы. Заманауи жоғарыбілікті көмек. Жарақаттың қайталануының алдын алу.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу ✔	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелікдағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Спорттық жарақат алған травматологиялық аурулардың негіздері және оларды тәжірибеде қолдану туралы теориялық білімдерін қалыптастыру, диагностика, дифференциалды диагностика, хирургиялық асқынуларды емдеу және алдын алу бойынша дағдыларды үйрету.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		

ОН1	Білікті негізгі медициналық ортопедиялық көмек көрсету күрделілік категориялары және екінші күрделілік санатындағы халыққа білікті медициналық көмек көрсету стратегиясын анықтай алады.
ОН2	Өз бетінше ортопедия мамандығы бойынша білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқыту, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатыса алады.
ОН3	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін зерттеу және бағалайды, ғылыми деректер негізінде ортопедиялық ауруларды диагностикалау принциптерін қолдана алады.
ОН4	Денсаулық сақтауда биоэтиканы ескере отырып заманауи зерттеу әдістерін қолдана алады және клиникалық тәжірибеге енгізе алады.
ОН5	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық саласы шеңберінде әрекет ете алады және денсаулық сақтау ұйымдарындағы қызметті үйлестіре алады, шешім қабылдау және білікті медициналық көмек көрсету нәтижелері үшін жауапкершілікті меңгерген.

5.1. **Пәннің ОН**	**Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері**
ОН1	**ОН2** Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін пациентпен, оның айналасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым- қатынас жасай алады.
ОН2	**ОН5** Зерттеу сұрақтарын адекватты және дұрыс тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық дерекқор мәліметтерін тиімді пайдалануға, зерттеу тобы құрамының жұмысына қатысуға қабілетті.
ОН3	
ОН4	**ОН6** Өз бетінше білім алуға және кәсіби командаңың басқа мүшелерін оқытуға, пікір таластарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.
ОН5	

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	**Сағат саны**	**Дәріс**	**Тәжір.сабақ**	**ТРӨЖ**	**РӨЖ**
		-	24	78	18

7.	**Оқытушылартуралымәліметтер**				
№	**Т.А.Ж.**	**Дәрежесіме нлауазымы**	**Электрондық мекенжайы**	**Ғылыми Қызығушылық-тарыжәнет.б.**	**Жетістік-тері**
1.	Есмембетов Избасар Нагашбаевич	Доцент	87013145962 iyesmembetov@gmail.com/	Политравма, артроскопия	«Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау үздігі» белгісімен марапатталған.,алтын дәрігер атағы және 50 аса ғылыми еңбек, 3 оқу құралы. Дәрігер-травматолог.
2.	Усманов Махмуд Арафович	ассистент	87057047641 makhmud.usmanov.63@mail.ru/	Политравма, реабилитация	«Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау үздігі» белгісімен марапатталған., 30 аса ғылыми еңбек. Дәрігер-травматолог.

Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер

№	Т.А.Ә.	Квалификация	Біліктілік санаты және/немесе жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктер және / немесе т. б.
1.	Бектаев Еркебай Талипбаевич	Травматология и ортопедия	Жоғары / 29-жыл	ОБА-ның бас дәрігер орынбасары.

8. Тақырыптықжоспар

Апта	Тақырыпатауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән-нің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/әдістері оқыту/техноло-гиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1	*Тәжірибелік сабақ* Бұғананың сынуы мен шығуы. Тұмсықтың өткір шығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Бұғананың сынуы мен шығуы. Тұмсықтың өткір шығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360^0» тәлімгердің».
2	*Тәжірибелік сабақ* Жауырынның сынығы. Бұлшықеттердің жарылуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің замалауи тиімді әдістері Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Жауырынның сынығы. Бұлшықеттердің жарылуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің замалауи тиімді әдістері Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360^0» тәлімгердің».
3.	*Тәжірибеліксабақ* Иықтың	Диагностиканың, дифферен-циалды диагностика мен	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Пікірталас,сабақ тақырыбын	Практикалық дағдыларды, кәсіби

	шығуы:шұғыл, жеделдеу.	емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.			талқылау. **CBL**	дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Иықтың шығуы:шұғыл, жеделдеу.	Диагностиканың, дифферен-циалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
4.	*Тәжірибелік сабақ* Иықтың сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Иықтың сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «Бағалау 360^0» тәлімгердің».
5.	*Тәжірибелік сабақ* Иықтың әдеттегі шығуы.	Диагностиканың, дифферен-циалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Иықтың әдеттегі шығуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері.	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио

		Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.				
6.	*Тәжірибелік сабақ* Иық сүйегінің проксимальды ұшының сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Иық сүйегінің проксимальды ұшының сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
	Аралық бақылау 1	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), тәжірибелік дағдыларды бағалау, презентация, портфолио.				Чек парағы бойынша бағалау
7.	*Тәжірибелік сабақ* Иық сүйегі диафизінің сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.**CBL**	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Иық сүйегі диафизінің сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Чек парағы: «Бағалау 360^0» тәлімгердің».
8.	*Тәжірибелік сабақ* Иық сүйегінің дистальды ұшының сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері.	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын	Чек парағы: «Бағалау 360^0 бөлімше меңгерушісі».

		Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.			талқылау	
	ТРӨЖ.РӨЖ Иық сүйегінің дистальды ұшының сынуы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	Чек парағы: «360^{0}бағалау» Кезекші дәрігер.
9.	*Тәжірибелік сабақ* Шынтақ буынының зақымдануы.	Диагностиканың, дифферен-циалды диагностика мен емдеу-дің заманауи тиімді әдістері. Операциялар кезіндегі заманауи тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу. Науқастарды тексеру ерекшеліктері. Операциялық араласулардың түрлері.	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Пікірталас,са бақ тақырыбын талқылау. **CBL**	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Шынтақ буынының зақымдануы.	Диагностиканың, дифферен-циалды диагностика мен емдеу-дің заманауи тиімді әдістері. Операциялар кезіндегі заманауи тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу. Науқастарды тексеру ерекшеліктері. Операциялық араласулардың түрлері.	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау
10.	*Тәжірибелік сабақ* Білек сүйектерінің шығуы мен сынуы.	Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Білек	Травматологиялық операциялар кезіндегі	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық	Чек парағы: «Бағалау 360^0»

	сүйектерінің шығуы мен сынуы.	қазіргі тиімді инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.			дағдыларды орындау	тәлімгердің».
11.	*Тәжірибелік сабақ* Тізе буынының зақымдануы. Менискілердің, байламдардың зақымы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Тізе буынының зақымдануы. Менискілердің, байламдардың зақымы.	Диагностиканың, дифференциалды диагностика мен емдеудің заманауи тиімді әдістері. Травматологиялық операциялар кезіндегі қазіргі тиімді инновациялар.	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау.	Ситуациялық тапсырмалардың шешу. Портфолио
12.	**Тәжірибелік сабақ** Ахилл сіңірлерінің жыртылуы.	Заманауи тиімді емдеу әдістері.	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Ахилл сіңірлерінің жыртылуы.	Заманауи тиімді емдеу әдістері.	**ОН4 ОН5**	6,5/ 1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалалардытаалдау:
	Аралық бақылау 2	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), тәжірибелік дағдыларды бағалау, презентация, портфолио.				Чек парағы бойынша бағалау

Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%) 12 сағат

9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері

9.1	**Дәріс**	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.
9.2	**Тәжірибелік сабақ**	Сабақтың тақырыбын талқылау, науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеупрофилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау. Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
9.3	***ТРӨЖ/ РӨЖ***	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)

		Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360 ^{0} », ғылыми мақала талдау.
9.4	**Аралық бақылау**	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), науқас төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалау, презентация, портфолио.

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№	Пәндердің ОН	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Білікті негізгі медициналық ортопедиялық көмек көрсету күрделілік категориялары және екінші күрделілік санатындағы халыққа білікті медициналық көмек көрсету стратегиясын анықтай алады.	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды 2. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3.Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	1.клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КП негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды 2.емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, онкологиялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды 3.Онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Өз бетінше ортопедия мамандығы бойынша білім алу және кәсіби топтың басқа	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың	1. Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара	1.Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, травматологиялық профильдегі	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың

	мүшелерін оқыту, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатыса алады.	коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	пациентпен, оның айналасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады 2.Травматология-лық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс қимыл жасауға қабілетті	коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады
ОН3	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін зерттеу және бағалайды, ғылыми деректер негізінде ортопедиялық ауруларды диагностикалау принциптерін қолдана алады.	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1. Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2. денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Травматологиялық бейіндегі пациент үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1.Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, травматологиялық профильдегі пациентпен, оның айналасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады 2.Травматология-лық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс қимыл жасауға қабілетті	1.Травматологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2.Травматологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады
ОН4	Денсаулық сақтауда биоэтиканы ескере отырып заманауи зерттеу әдістерін қолдана алады және клиникалық тәжірибеге енгізе алады.	1) травматологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауға қабілетсіз. 2) травматологиялық бейіндегі пациент үшін медициналық көмектің	1) травматологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауда қателіктер жібереді. 2) травматологиялық бейіндегі пациентке	1.Травматологиялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады 2. Травматологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің	1.Травматологиялық аурудың қаупін дербес бағалайды 2.Травматологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының

		қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды	медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткілікті пайдаланбайды	қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті	жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН5	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық саласы шеңберінде әрекет ете алады және денсаулық сақтау ұйымдарындағы қызметті үйлестіре алады, шешім қабылдау және білікті медициналық көмек көрсету нәтижелері үшін жауапкершілікті меңгерген.	1) травматология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға қабілетсіз. 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды 3) зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1) травматология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға жеткіліксіз. 3) зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті	1.Травматология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. 2. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. 3) зерттеу тобының жұмысына қатысады	1.Травматология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды 2.Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды 2.Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады 3. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады
10.2. Бағалау критерийлері					
Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы					
	Практикалық дағдыларды бағалау	«Өте жақсы»баға: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	**Анамнез:**жүйелітүрдежинақталған, анамнезаурудинамикасынтолыққөрсетеді **Физикалық тексеру** : жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізіледі **Алдын ала диагноз қою:** дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; **Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты:** толық және адекватты; **Пациентті тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру):** толық және дұрыс; **Дифференциалды диагностика:** толық; **Қорытынды диагноз және негіздеу:** толық, негізделген; **Емдеу әдісін таңдау:** емдеу өте адекватты; **Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмін түсіну :** толық **Болжамды анықтау және алдын алу:** адекватты, толық.	
		«жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	**Анамнез жинау :**жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының ықтимал себептері жеткілікті түрде түсіндірілмей . **Физикалық тексеру** : жүйелі түрде, бірақ шамалы техникалық сәйкессіздіктермен жүргізіледі . **Алдын ала диагноз қою:** дұрыс қойылған, бірақ негізсіз .	

			Осы науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау : адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен . **Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру):** шамалы қателіктермен түзету . **Дифференциалды диагностика:** себеппен жүргізіледі, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес . **Қорытынды диагноз:** негізгі аурудың диагнозы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді . **Емдеу әдісін таңдау:** дұрыс, бірақ жеткілікті толық емес немесе полифармация . **Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмі туралы идея :** елеусіз бөлшектердегі қателер . **Болжам және алдын алу анықтамасы:** адекватты, бірақ толық емес .
		«қанағаттанарлық»сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	**Анамнез жинау :**аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеу арқылы жинақталған . **Физикалық тексеру** : жеткіліксіз және техникалық қателермен жүргізілді . **Алдын ала диагноз қою:** жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ . **Осы науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау** : толық сәйкес емес **Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру):** елеулі кемшіліктермен ішінара дұрыс . **Дифференциалды диагноз:** толық емес **Қорытынды диагноз:** диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар мен қатар жүретін аурулар анықталмаған . **Емдеу әдісін таңдау:** емдеу негізгі және қатар жүретін аурулар үшін толық емес . **Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмін түсіну :** ішінара **Болжамды анықтау және алдын алу:** адекватты емес және толық емес
		«қанағаттанарлықсыз» FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	**Анамнез жинау :**елеулі кемшіліктері бар жүйесіз жинақталған , диагностика үшін маңызды емес фактілердің егжей-тегжейлерімен ретсіз жинақталған . **Физикалық тексеру** : ретсіз, жіберіп алған, әсері жоқ , қолмен жұмыс істеу дағдысы жоқ . **Алдын ала диагноз қою:** тек ауру класы көрсетілген ,ол дұрыс емес . **Бұл науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау** : адекватты емес , қарсы зерттеулер тағайындалды . **Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру):** қарсы көрсетілімдерге әкеліп соқтырған , негізінен дұрыс емес , қате бағалау . **Дифференциалды диагноз:** адекватты емес , хаотикалық **Қорытынды диагнозды негіздеу:** диагноз бейберекет, сенімсіз негізде , клиникалық ойлаудың болмауы . **Емдеу әдісін таңдау:** мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты , қарсы препараттар тағайындалды . **Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмі**

			туралы идея негізінен қате , дұрыс емес түсіндіру **болып табылады** . **Болжам және алдын алу анықтамасы:** адекватты емес анықтама , анықтау мүмкін емес .
2.ТРӨЖ. РӨЖ бағалау үшін чек парақтары:			
	«Бағалау 360º» тәлімгер:	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	**Дайындық:** Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады; **Жауапкершілік:** Өзінің оқуына жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; **Қатысу:** Топтық оқытуға белсенді қатысады: Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз ықыласымен қабылдайды . **Топтық дағдылар: Мысалы ,** инициатива алады, басқаларға құрмет пен мәдениеттілік танытады, түсініспеушіліктерді және қақтығыстарды шешуге көмектеседі . белгілер . **Кәсібилік** : Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: Мысалы, сабаққа тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты оңай қабылдайды және одан үйренеді **Рефлексия:** Өзін-өзі тану: Мысалы, қорғанбай немесе басқаларды кінәламай, өз білімінің немесе қабілеттерінің шектеулерін мойындайды . **Сыни тұрғыдан ойлау:** Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: Мысалы, гипотеза құру, білімді мысалдарға қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларда сәйкес дағдыларды көрсетеді. **Оқыту** : Тиімді оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша презентацияны тиісті деңгейде, қарастырылып отырған жағдайға сәйкес және құрылымдық түрде ұсынады. Басқалардың материалды жақсы есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды немесе қорытындыларды пайдаланады **Практикалық дағдылар:** Жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті
		«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	**Дайындық:** Өздігінен білім алуға құштарлық жоқ Мысалы, проблемалық сұрақтарды жеткіліксіз оқып, зерделеу, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды қорытындыламайды. **Жауапкершілік:** Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау үшін басқаларға тәуелді, қателерін жасырады, ресурстарды сирек талдайды. **Қатысу:** Топтық оқу процесінде белсенді емес: Мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды қабылдамайды . **Топтық дағдылар:** Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласу, басқаларға кедергі келтіру, аулақ болу немесе елемеу, үстемдік ету немесе шыдамсыз болу арқылы нашар талқылау дағдыларын көрсетеді. **Қарым-қатынас:** құрдастарымен қарым-қатынаста қиындықтар: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, ауызша

			емес немесе эмоционалды сигналдарды тыңдай алмайды немесе тыңдағысы келмейді . **Кәсібилік** : Кәсіби мінез-құлықтың төмендігі: Мысалы, себепсіз келмеу, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудағы қиындықтар . **Рефлексия:** Төмен өзін-өзі тану: Мысалы, түсіну немесе қабілеттердің шегі туралы көбірек білу қажет және жақсартуға оң қадамдар жасамайды . **Сыни тұрғыдан ойлау:** Сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: Мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза жасамайды, білімін оның жоқтығынан немесе қабілетсіздігіне байланысты (индукцияның болмауы) тәжірибеде қолданбайды және ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды . **Оқыту** : Оқытудың тиімсіз дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі, қарастырылып отырған іске қатысы жоқ және нашар құрылымдалған түрде. Жазбаларды тиімсіз пайдаланады, конспект дайындамайды, материалды қорытындылауды білмейді, материалды басқаларға түсіндіруді білмейді . **Практикалық дағдылар:** Ебедейсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	«360⁰баға-лау» бөлімше меңгерушісі:	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	**Сенімділік** :Жауапты, пайдалы болуға тырысады . **Нұсқауларға жауап беру :** Адекватты әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады . **Білімділік :** Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білуге ұмтылады . **Науқасқа қатынасы :**сенімге ие болады . **Әріптестермен қарым-қатынас жасау :** Өзара құрмет пен ізеттілік сезімін қалыптастырады . **Мейірбике персоналына қатынасы :** Өзара құрмет пен ізеттілік тонын орнатады . **Стресс кезіндегі әрекеттер :** толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер . **Топтық дағдылар :** жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі . **Ауру тарихын жүргізу :** сауатты және дәл, уақтылы . **Практикалық дағдылар :** жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті .
		«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді : FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	**Сенімділік** : Түсініксіз келмеу, сенімсіз **.** **Нұсқауларға жауап :** реакция жоқ, жақсару жоқ . **Тренинг :** Тілек жоқ, білім жоқ . **Науқасқа қатынасы :** жеке қатынастан аулақ . **Әріптестерге деген көзқарас :** Сенімсіз, сізді орнатуға болады **Медициналық қызметкерлерге қатынасы :** сенімсіз, дөрекі, әдепсіз . **Стресс кезіндегі әрекеттер :** адекватты емес, ессіздік . **Топтық дағдылар :** сенімсіз немесе бұзушы . **Медициналық тарихты жүргізу :** дұрыс емес, ретсіз, дұрыс емес уақытта **.** **Практикалық дағдылар :** Ебедейсіз, қорқады, қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады .
	" Бағалау 360º " Кезекші дәрігер :	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %)	**Сенімділік :**Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады **Нұсқауларға жауап :**Адекватты әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады

		A-(3,67;90-94 %)	**Білімі :** Жақсы білім мен дүниетаным, көп білуге ұмтылады **Науқасқа деген көзқарас :** сенімін жеңеді **Әріптестерге деген көзқарас :** Өзара құрмет пен ізеттілік реңкін орнатады **Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас :** Өзара құрмет пен ізеттілік реңкін орнатады **Стресс кезіндегі әрекеттер :** Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер **Топтық дағдылар :** Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі **Медициналық тарихты жүргізу :** Сауатты және дәл, дер кезінде **Практикалық дағдылар :** Жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті
		«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: сәйкес келеді : FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	**Сенімділік :**Түсініксіз келмеу, сенімсіз **Нұсқауларға жауап :**Реакция жоқ, жақсару жоқ **Білімі :**Тілек жоқ, білім жоқ **Науқасқа деген көзқарас :** Жеке қарым-қатынастан аулақ болады **Әріптестерге деген көзқарас :** Сенімсіз, сізді орнатуы мүмкін **Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас :** Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз **Стресс кезіндегі әрекеттер :** Адекватты емес, ессіздік **Топтық дағдылар :** Сенімсіз немесе бұзушы **Медициналық тарихты жүргізу :** Жалқау, ретсіз, уақытсыз **Практикалық дағдылар :** Елеусіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	ТРӨЖ/ РӨЖ-ге арналған тексеру парағы		
	Ғылыми мақалаларды талдау	«өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	**Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді :**Білім жүйелі және медициналық зерттеулер туралы түсінікті толық көрсетеді. **Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады :** Қабылданған шешімдер дұрыс, негіздемелер толық берілген . **Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады :** Оларды толығымен пайдаланады . **Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді :** Толық, адекватты . **Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік сөздерді және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады :** Сөз сөйлеп, баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде нанымды **Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады :** Зерттеулер жүргізеді, зерттеу қорытындыларын шығарады, жариялайды .
		«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %)	**Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді :**Зерттеудің толық бейнесін бермейтін фактілерді тіркей отырып білу . **Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады :**

		C+(2,33; 70-74 %)	Шешімдер дұрыс, негіздемелер ішінара . **Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады :** ішінара пайдаланады . **Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді :** адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар . **Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады :** Кішігірім қателіктермен сөйлеген сөздер мен баяндамалар . **Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады :** Зерттеулер жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды, толық емес талдау жасайды.
		«қанағаттанарлық»сәйкес келеді: C(2,0; 65-69 %); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	**Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді :** хаотикалық, маңызды емес фактілерді егжей-тегжейлі көрсету **Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады :** Шешімдерді қиналып қабылдайды, оларды негіздей алмайды . **Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады :** Дұрыс емес немесе сенімсіз ақпаратты пайдаланады . **Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді :** диагноз хаотикалық және сенімсіз түрде негізделеді . **Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады :** Сирек, ынтасыз сөйлейді . **Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады :** Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелей алмайды .
		Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	**Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді :** Көрсетпейді **Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады :** Проблемаларды шеше алмайды . **Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады :** Қолданбайды . **Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді :** Көрсетпейді . **Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады :** Сөйлемейді. **Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады :** Зерттеу жүргізбейді .
	Клиникалық тапсырмалар жағдайлар	**«өте жақсы»** сәйкес келеді : A(4,0; 95-100%); A- (3,67;90-94 %)	Резидент жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол бермеген. Қолдану арқылы оқытылатын пәндегі теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға тоқталадысоңғы жылдардағы оқу құралдарының монографиялары, интернетте және оларға сыни баға беру,басқа әндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады . Куратормен бірге белсенді медициналық раундтарға, консультацияларға, шолуларға және жағдай тарихына және күшпен шұғыл көмек көрсетуге қатысты

		«Жақсы» Бағалауға сәйкес келеді : B+(3,33; 85-89 %); B(3,0; 80-84 %); B-(2,67; 75-79 %); C+(2,33; 70-74 %)	Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқастың жақсы курациясы, бөлімшенің жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0: 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.
Ағымдағы бақылау.			
	Тақырыптық презентация	«өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	20 көлемде орындалды Слайдтар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылады талқылау барысында сұрақтарға жауап беру кезіндегі қателер .
		«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	20 көлемде орындалды Слайдтар кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды қысқаша, қорғау кезінде автор тақырыпты жақсы меңгергенін көрсетеді. Рұқсат етедіол өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезіндегі маңызды емес қателер .
		«Қанағаттанарлық» сәйкес келеді : C(2,0; 65-69 %); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 0- ден кем емес орындалды. Слайдтар кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды . Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беруде түбегейлі қателіктер жібереді.
		«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	Презентация уақытында жеткізілмеді және көлемі 20 слайдтан аз. Қорғау кезінде 5 - тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды Автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді.
	Портфолио	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны резиденттің үлкен күш-жігері мен айқын үлгерімін көрсетеді. Бұл деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайны түпнұсқалық пен тапқырлықты айқын көрсетеді.
		«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	Бұл деңгейдегі портфолио резиденттің берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғысынан айырмашылығы, онда таңдаулы санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнда өзіндік және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		«Қанағаттанарлық»	Бұл деңгей портфолиосында міндетті санатқа басты назар

		сәйкес келеді : С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	аударылады, ол бойынша бағдарлама білімдері мен дағдыларының даму деңгейін бағалауға болады. Зерттеушіліктің, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мазмұнды қарым-қатынас жасау қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және т.б. даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.

11. Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойыншабағалау	Баллдарды санды баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрліжүйебойын шабағалау
A	4,0	95-100	Өтежақсы
A-	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқуресурстары:
Электронные ресурсы	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондықоқулықтар	1. Әбілмәжінов М.Т. Жарақат алған науқастарды амбулаториялық жағдайда емдеуде қолданылатын қосымша әдістер: Монография. – Алматы, «Эверо» Баспасы – 2020. – 104 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/62/ 2.Әбілмәжінов М.Т.Аяқ-қол жарақаттарын азинвазиялы емдеу жайлы қазіргі кёзқарастар: Оқу құралы. – Алматы, – 2020, «Эверо» баспасы, 2018 ж https://www.elib.kz/ru/search/read_book/64/ 3.Молдағалиева Ш.Б.Емдік дене шынықтыру, бейімделу дене шынықтыру және массаж пәнінің оқу-әдістемелік кешені: оқу құралы / Ш.Б. Молдағалиева.– Алматы: Эверо, 2020. - 176 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/612/ 4.Дубицкий А.А. Краткий справочник клинических терминов. - Алматы, Издательство «Эверо», 2020. http:// elib.kz/ru/search/read_book/2922 / 5.ГООР.И.Рахимжанова, Ш.А.Умбетов, Ұршықбуындисплазиясының рентгендиагностикасы, әдістемелікнұсқау, Алматы: Эверо, 2020 жыл. 40 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/656 / 6.Спортивная медицина : справочник для врачей и тренеров / С. Браун Хармон, Адамс Боб, Гудьонссон Биргир [и др.] ; перевод А. Гнетова, Л. Потанич, М. Прокопьева. — Москва : Человек, 2013. — 328 с.: https://www.iprbookshop.ru/27602.html
Әдебиет	Негізгі 1. Травматология және ортопедия : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. А. Қошанова ; ред. Н. В. Корнилов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 624 б.

2. Жонкин, Б. Ш. Травматология және ортопедия :оқулық / Б. Ш. Жонкин. - Алматы : Эверо, 2016. - 380 с
3. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 112 с.
4. Диагностика, лечение переломов и вывихов : учеб. пособие / В. А. Чернавский, У. А. Абдуразаков. - Алматы :Эверо, 2014. - 400 с Қосымша:
5. Травматология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Г. П. Котельникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с
6. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-тармақ Білім алушының Ар-намыс кодексі

Пән бойынша Бағалау саясаты

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі

Академия білім алушылары-Қазақстан Республикасының патриоты, Ту , Елтаңба, Әнұран Мемлекеттік тіл –егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушылардың Академия ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды.

Білім алушылардың ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесіне жоғары талаптарды орындайды. Білім алушылардың ұлт аралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі деп саналытүрдеесептейді.

Білім алушылардың - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы. Білім алушылар кәсіби, интелектуалды және мәдени-адамгершілік развитиядағы азаматтық өзін-өзіанықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесінесаналыжәнебелсендіқатысады.

Білім алушылардың мұғалім–оның мұғалімі, тәлімгері, тереңқұрметпенқұрметкелайықтәрбиешіекенінесіне алады. Білім алушылардың оқытушыменжәнеАкадемиябасшылығыменқарым-қатынастасубординацияны сақтайды.

Білім алушылардың тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талапқояды.

Білім алушылардың мен ассистентер арасында Академиядағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсендітүрдеықпалетеді.

Пән бойынша бағалау саясаты

Ауызша сұрау: Сабақ тақырыбын негізгі және қосымша мәліметтерден білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық қатесіз баяндау.

Бөлімшеде жұмыс: Бөлімшеде кезекшілікте, операцияларда, конференцияларда белсенді түрде қатысу түрін сақтау. Науқас туралы дұрыс баяндау. Уақытылы және дұрыс күнделік толтыру.

Тестілеу: Тесттік сұрақтың 90-100% - ына жауап беру.

Ситуациялық есеп: Жағдайлық есептерге толығымен дұрыс жауап беру.

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Қолы
ББ мақұлданған күні	Хаттама №____	ББК төрайымы м.ғ.к., доцент м.а. Калдыгозова Г.Е.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №____	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д, профессор Абдурахманов Б.А	Қолы